



Accompagner son enfant au lycée :
Connaitre les stratégies
d'apprentissages efficaces !

LEARNING
LABS



Le Learning Lab, c'est quoi ?

- **Un réseau national** qui relie les établissements autour des sciences cognitives. Site : www.learninglabs.fr
- **Un espace** : au lycée, c'est un grand panneau d'affichage devant la salle des personnels, accessible à tous !
- **Des dynamiques** : des temps de formation des personnels, des élèves et des parents.
- **Un outil au service de la réussite de tous les élèves** : via l'innovation pédagogique et la collaboration
- **3 référentes** : Stéphanie Maignan, Orlane Saillant et Virginie Vion



Les 4 piliers des apprentissages

Comprendre

Faire des liens avec des connaissances
déjà présentes

Être attentif



ATTENTION

Sélectionner les
informations pertinentes



**ENGAGEMENT
ACTIF**



**CONSOLIDATION
MNÉSIQUE**
Mémoriser à long terme

Mémoriser



**RETOUR
D'INFORMATION**

Avoir une correction sur ce qu'on
vient de faire

Progresser



Quelles sont les stratégies les plus efficaces pour accompagner les apprentissages ?

1. Aider à **être attentif**
2. Aider à **comprendre**
3. Aider à **progresser**
4. Aider à **mémoriser**



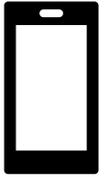
1- Aider à être attentif



Les distracteurs de l'attention



- **Des distracteurs internes** : pensées qui « prennent la tête »



- **Des distracteurs externes** : smartphone en première place, camarades en seconde !



Comment favoriser l'attention?

- **Pour les distracteurs internes** : prendre le temps de discuter de ce qui peut « prendre la tête », si discussion pas possible on peut inviter à passer par l'écrit.



- **Pour les distracteurs externes** : proposer de prendre le téléphone 20/30 minutes dans une autre pièce puis pause, etc !



2- Aider à comprendre



Les stratégies efficaces pour comprendre



- **Avoir mémorisé** suffisamment de connaissances à long terme pour pouvoir faire des liens



- **Faire expliquer** aux élèves plutôt que réciter leur leçon : développement des compétences de l'oral en même temps (GO)



- **S'exercer** à refaire les exercices réalisés en classe



3- Aider à progresser



En cultivant une vision plastique de l'intelligence

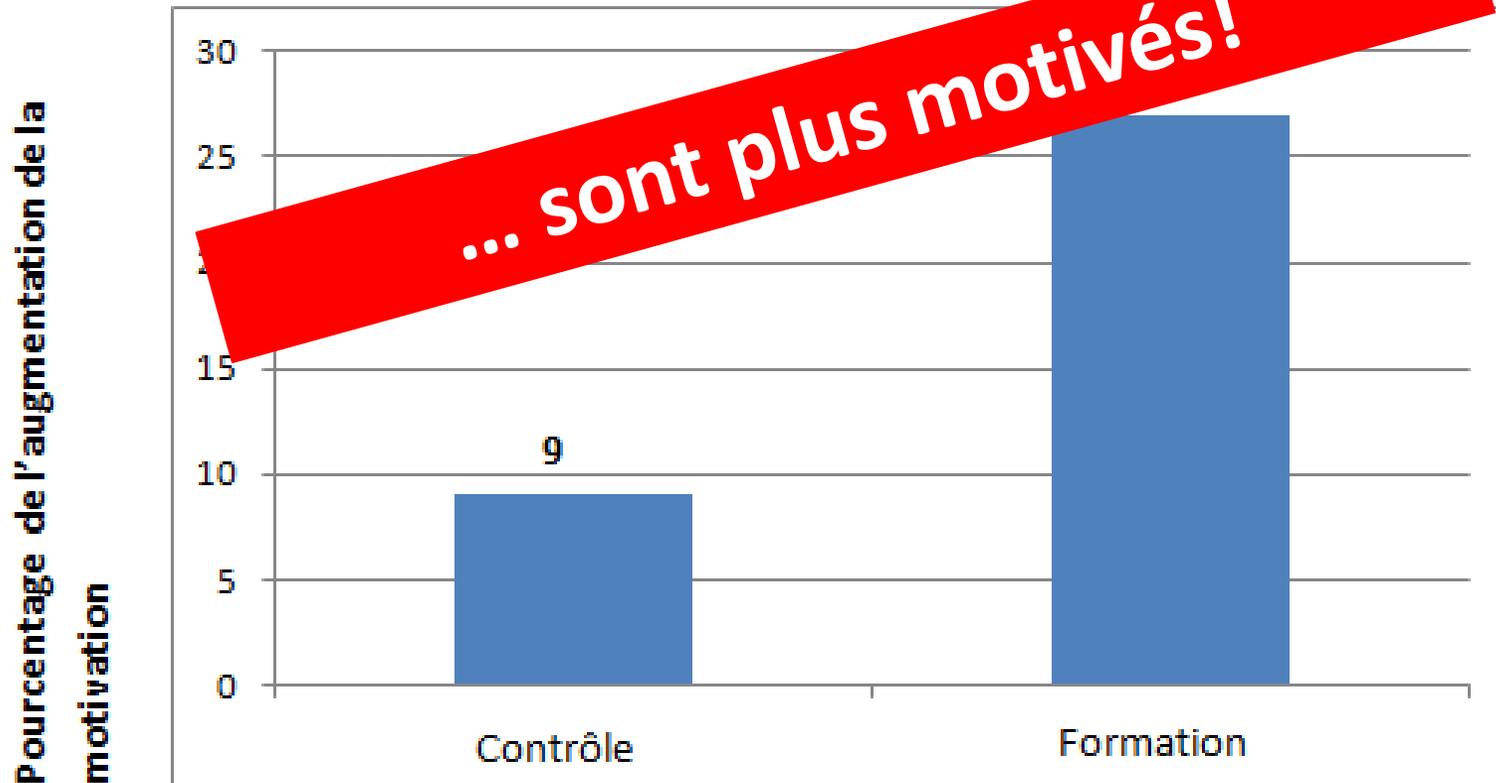
**Dédramatiser l'erreur :
c'est un levier d'apprentissage !**

AU LIEU DE PENSER...	PENSE...
Je ne peux pas le faire.	Je suis encore en train d'apprendre. Je continue à essayer !
Je ne suis pas très bon à cela.	Je vais apprendre et devenir meilleur.



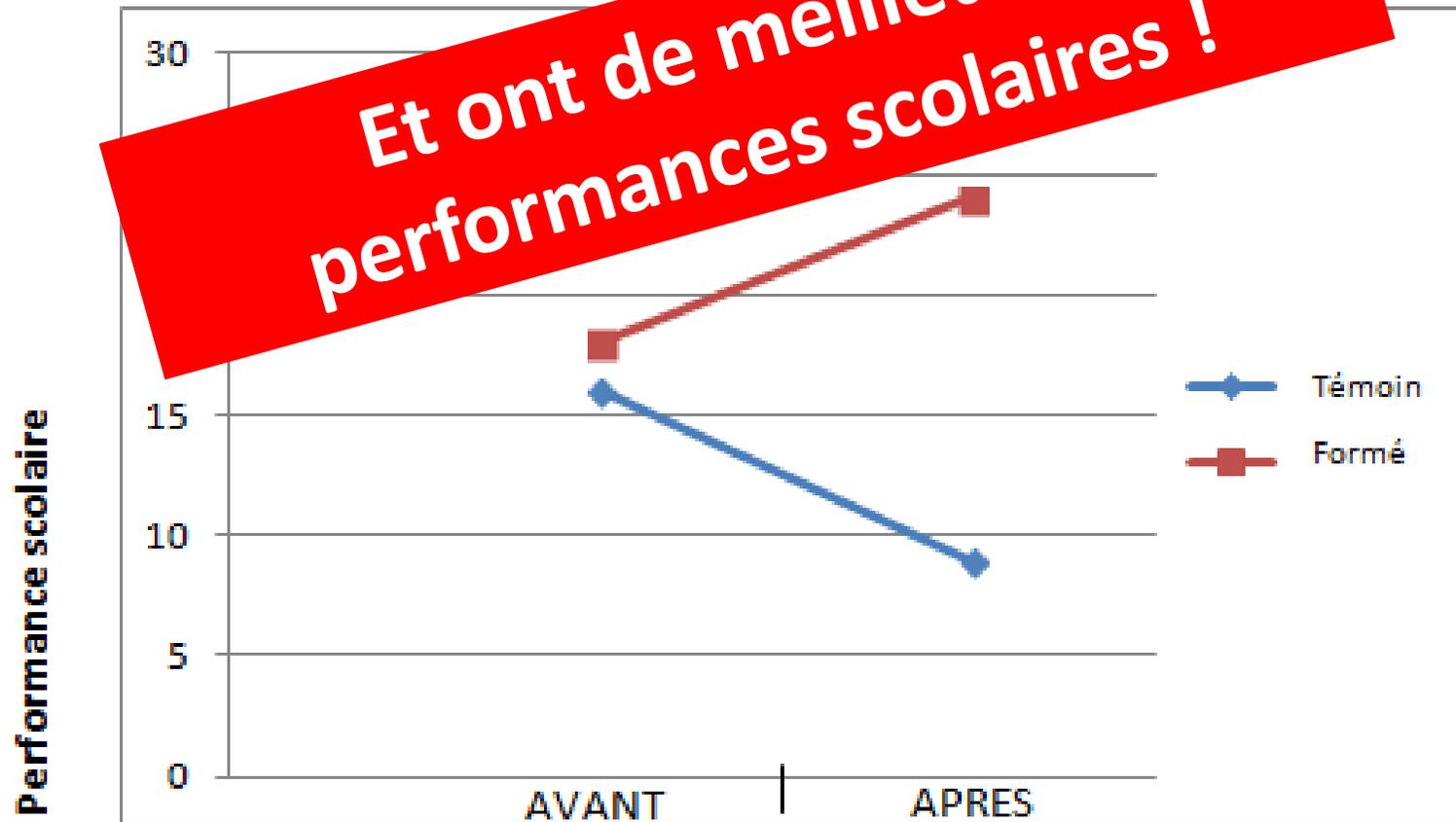
Les élèves formés à la plasticité cérébrale et aux mécanismes des apprentissages ...

Courbe des pourcentages d'augmentation de la motivation chez un groupe d'élèves témoin et un groupe formé (aux mécanismes des apprentissages)





Courbe des pourcentages d'augmentation des performances chez un groupe d'élèves témoin et un groupe formé





Comment faire concrètement ?

- Eviter certaines formulations
 - En favoriser d'autres



QUOI EVITER ?

Succès = talent

« Bravo pour ton excellente performance. Tu es vraiment bon, tu as du talent ! »

« Ne t'en fais pas, on n'est pas tous bons dans ce domaine. Tu as d'autres forces ! »

Succès = effort

« Bravo pour ton excellent résultat ! Tu vois, en travaillant fort, on obtient des résultats ! »

« Ne t'inquiètes pas, tu vas y arriver si tu continues à faire des efforts ! »

WILKINSON et al (2014), Probabilistic classification learning with corrective feedback is associated with in vivo striatal dopamine release in the ventral striatum, while learning without feedback is not, Human brain mapping, 35:5109-5115.



QUOI DIRE ?

Succès = processus (impliquant effort ET stratégies)

« L'objectif, ce n'est pas de tout réussir d'un coup. L'objectif est de développer sa compréhension. Que peux-tu essayer d'autre ? »

« Si tu te dis "Je ne suis pas bon", ajoute le mot *encore* à ta phrase ! »

« La sensation que tu ressens quand une tâche est difficile est celle de ton cerveau qui se développe »

« Bravo pour ton excellent résultat, tu as travaillé fort, amélioré tes stratégies et tu as progressé »

WILKINSON et al (2014), Probabilistic classification learning with corrective feedback is associated with in vivo striatal dopamine release in the ventral striatum, while learning without feedback is not, Human brain mapping, 35:5109-5115.



4- Aider à mémoriser



Que pensez-vous sur la mémoire ?

1. Un souvenir est fiable

2. Mémoires visuelle, auditive, kinesthésique

3. Apprendre des poésies développe la mémoire

4. Certains ont une bonne mémoire photographique

5. On apprend une fois, on retient

6. On peut avoir une bonne/mauvaise mémoire

7. Il faut relire régulièrement pour mémoriser efficacement

Vrai ou Faux ?



Correction !

1. Un souvenir est fiable

2. Mémoires visuelle, auditive, kinesthésique

3. Apprendre des poésies développe la mémoire

4. Certains ont une bonne mémoire photographique

5. On apprend une fois, on retient

6. On peut avoir une bonne/mauvaise mémoire

7. Il faut relire régulièrement pour mémoriser efficacement



Les stratégies efficaces pour mémoriser



1) **Se tester / se poser des questions :**

→ *En autonomie* : s'interroger avec des fiches mémo, des flashcards, cacher simplement avec sa main et prendre le temps de réfléchir à la réponse avant de la regarder, fermer son cahier et rédiger un petit texte sur ce qu'on vient d'apprendre,...

→ *Avec une autre personne* : se faire interroger !



Les stratégies efficaces pour mémoriser

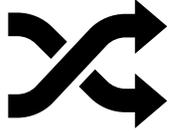


2) Réactiver les connaissances de nombreuses fois :

- *En autonomie* : penser à revoir régulièrement les essentiels de chaque discipline pour les retenir longtemps et construire des bases solides. Pour cela, faire un planning de reprises.
- *Avec une autre personne* : demander qu'on nous interroge sur les connaissances des semaines antérieures et pas seulement sur les dernières.



Les stratégies efficaces pour mémoriser

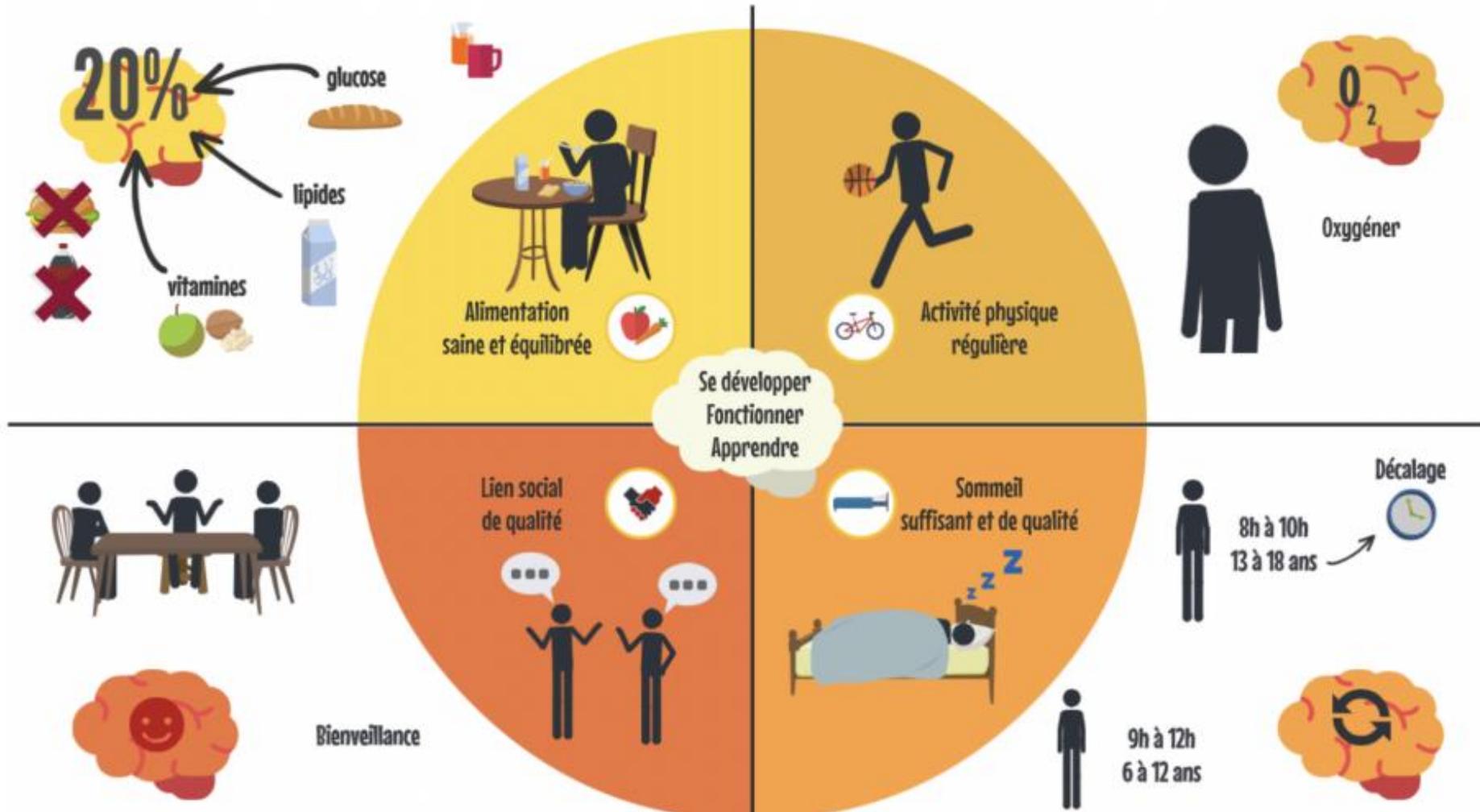


3) Entremêler les disciplines :

- *En autonomie* : réviser plusieurs disciplines le même jour sans faire de gros blocs. Se faire un planning en prenant ce paramètre en compte.
- *Avec une autre personne* : demander à se faire interroger en mélangeant les chapitres et/ou les disciplines.



Et pour conclure, pour un cerveau en bonne santé :





Et pour aller plus loin ...

Le Lab'Parents :

un temps d'apports et d'échanges conviviaux sur des thématiques en lien avec les sciences cognitives : les écrans, la mémoire, ...

→ Communication ultérieure via l'ENT !

→ Participation sur inscription



Sondage pour un prochain Lab'Parents



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
RNULTK



Activer les réponses par SMS



Merci de votre attention...
et à bientôt !